

<p>Escuela Municipal Villa Carolina Temuco</p>	<p>Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación. 5° Básico</p>	<p>Profesoras: Marcelina Díaz Prof. Ed. Diferencial: Daniela Aguayo – Pamela Sánchez</p>
--	---	--

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender la división con dividendos de tres dígitos

INSTRUCCIONES GENERALES.

- ❖ Utilizar **Texto del estudiante 2020**.
- ❖ Organizar un horario para hacer la tarea.
- ❖ De no tener espacio en el texto para completar la actividad, escribir las Respuestas en el cuaderno.
- ❖ Si puedes revisa estos videos para complementar tus aprendizajes:
<https://www.youtube.com/watch?v=UJTjuSCmRuQ>
- ❖ Si tienes dudas, pregunta a tu profesora



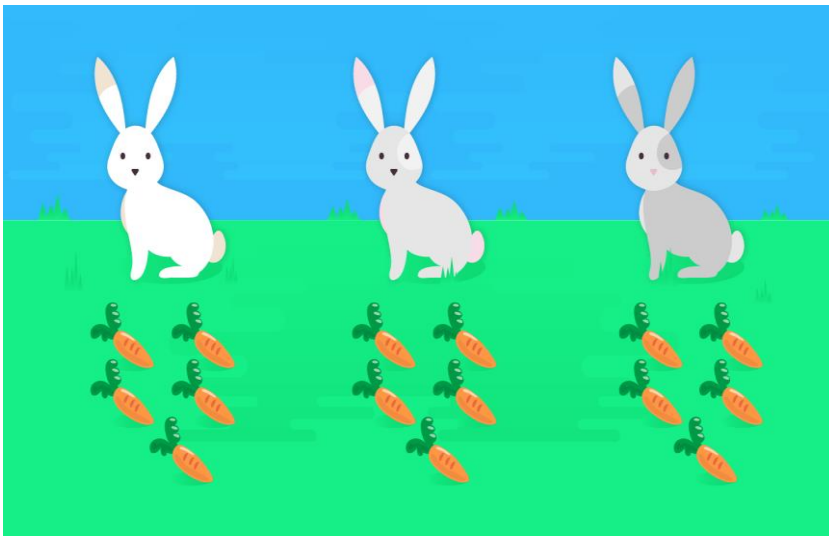
Hola chicos/as:
En estas páginas podrán aprender sobre como dividir por números por una cifra (67 a la 71)

Y en estas otras tendrás que ejercitar lo que aprendiste (72 a la 73)

¿Qué es dividir?

La división es la operación que nos permite distribuir en partes iguales.

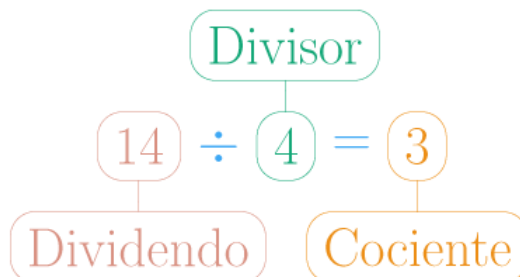
Observa la siguiente situación: hay tres conejos y quince zanahorias para alimentarlos, si se distribuyen las zanahorias



entre los conejos en partes iguales, ¿cuántas corresponden a cada uno? Para resolver este tipo de preguntas se usa una operación conocida como división, que se representa con el símbolo dividido: ÷ En este caso se deben repartir, o dividir, quince zanahorias entre tres conejos. Se usa entonces la expresión 15:3 = ó 15÷3= que se lee: “**quince dividido entre tres**” o simplemente “**quince dividido tres**”. Para calcular cuánto corresponde a cada conejo, podemos representar las quince zanahorias distribuidas en tres grupos iguales. Así, la respuesta es cinco, 15÷3=5,

que se lee: “**quince dividido tres es igual cinco**”.

Partes de la división



ACTIVIDAD:

1. Revisar contenido sobre como dividir por números por una cifra (pág. 67 a la 71)
2. Realizar los ejercicios dados (pág.72 a la 73)

Escuela Municipal
Villa Carolina
Temuco

Guía de Aprendizaje
Lenguaje y Comunicación.
5° Básico

Profesoras: Marcelina Díaz
Prof. Ed. Diferencial: Daniela Aguayo –
Pamela Sánchez

División por números de una cifra

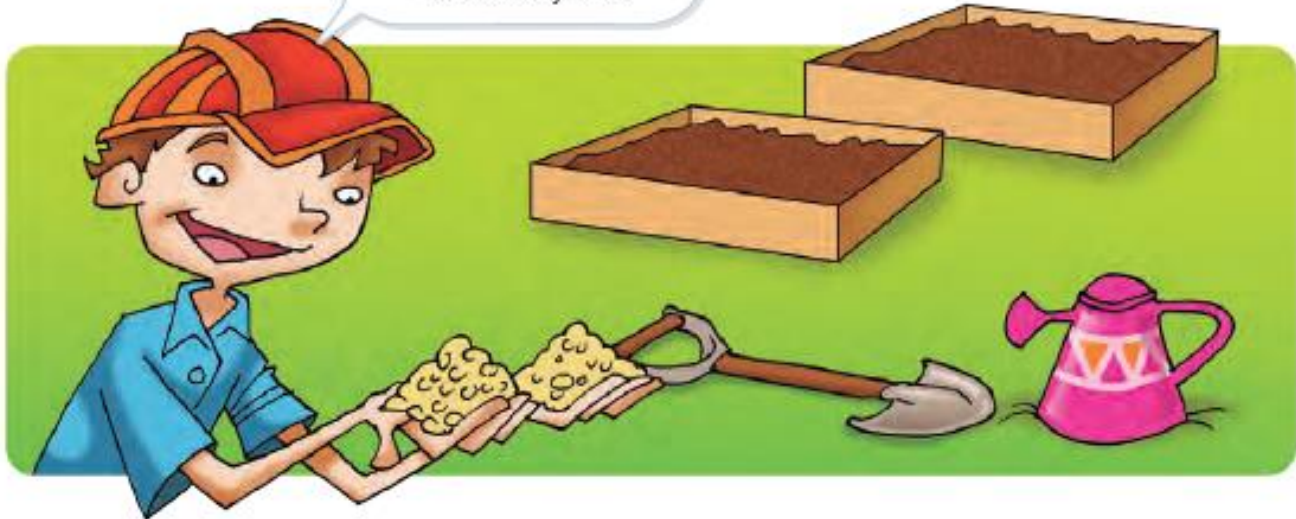
Ya has resuelto divisiones entre números de dos cifras y un número de una cifra aplicando el algoritmo de la división. Ahora, ampliarás este aprendizaje para resolver divisiones con números de tres cifras.

Aprendo

Objetivo: Dividir reagrupando centenas, decenas y unidades.

► Juan plantará algunas semillas de lechugas en los siguientes cajones.

Tengo 534 semillas y las repartiré en igual cantidad en estos cajones.



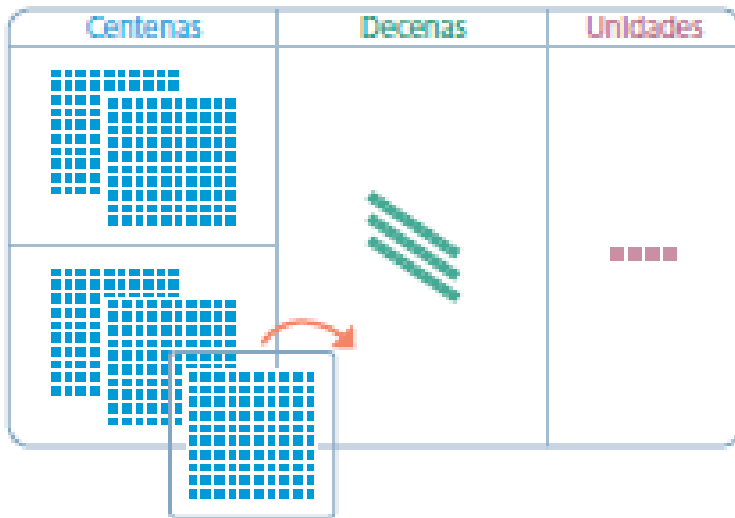
¿Cuántas semillas plantará en cada cajón?

La cantidad de semillas que se plantarán en cada cajón la puedes calcular como $534 : 2$.

$$534 : 2 = ?$$

<p>Escuela Municipal Villa Carolina Temuco</p>	<p>Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación. 5° Básico</p>	<p>Profesoras: Marcelina Díaz Prof. Ed. Diferencial: Daniela Aguayo – Pamela Sánchez</p>
--	---	--

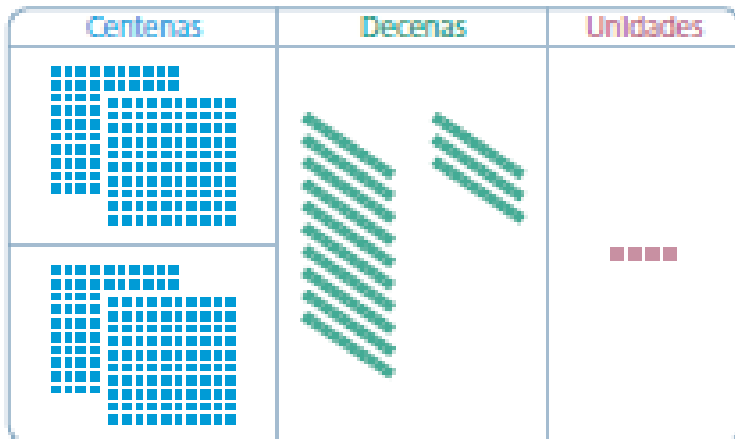
Lección 2 - Multiplicación y división



Primero divide las centenas en 2.

$$\begin{array}{r} 534 : 2 = 2 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

Al dividir 5 centenas en 2 grupos, cada uno de ellos tendrá 2 centenas y sobrará 1 centena.

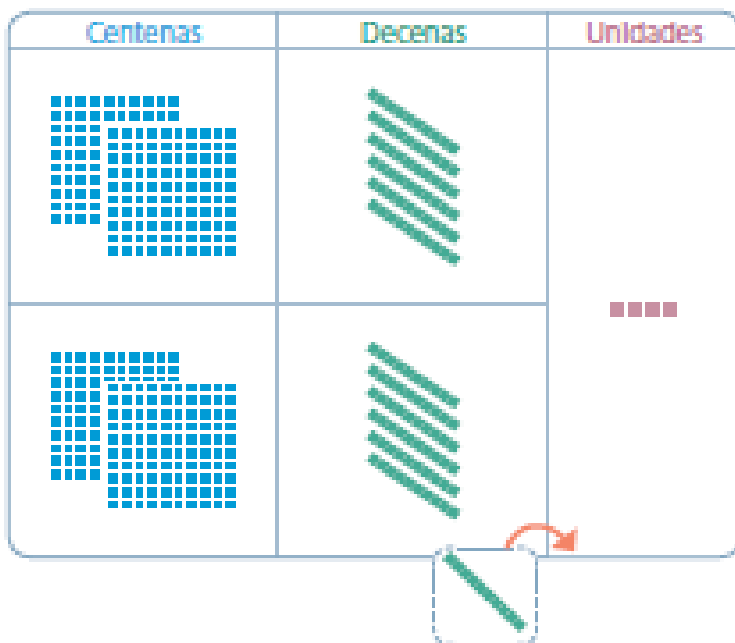


Reagrupa el resto de las centenas:

1 centena → 10 decenas

Al sumar las decenas obtienes 13 decenas.

$$\begin{array}{r} 534 : 2 = 2 \\ - 4 \\ \hline 13 \end{array}$$



Luego, divide las decenas en 2.

$$\begin{array}{r} 534 : 2 = 26 \\ - 4 \\ \hline 13 \\ - 12 \\ \hline 1 \end{array}$$

Al dividir 13 decenas en 2 grupos, cada uno de ellos tendrá 6 decenas y sobrará 1 decena.

<p>Escuela Municipal Villa Carolina Temuco</p>	<p>Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación. 5° Básico</p>	<p>Profesoras: Marcelina Díaz Prof. Ed. Diferencial: Daniela Aguayo – Pamela Sánchez</p>
--	---	--

Centenas	Decenas	Unidades

Reagrupa el resto de las decenas:

1 decena → 10 unidades

Al sumar las unidades obtienes 14 unidades.

$$\begin{array}{r}
 534 : 2 = 26 \\
 - 4 \\
 \hline
 13 \\
 - 12 \\
 \hline
 14
 \end{array}$$

Centenas	Decenas	Unidades

Por último, divide las unidades en 3.

$$\begin{array}{r}
 534 : 2 = 267 \\
 - 4 \\
 \hline
 13 \\
 - 12 \\
 \hline
 14 \\
 - 14 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Por lo tanto, $534 : 2 = 267 \rightarrow$ Cociente



Respuesta: Juan plantará 267 semillas en cada cajón.

Puedes usar multiplicaciones relacionadas para **comprobar** si el cociente obtenido es cercano al real.

$$2 \cdot 100 = 200 \quad 2 \cdot 200 = 400 \quad 2 \cdot 300 = 600$$

534 es más cercano a 600 que a 400. Entonces, $534 : 2$ se aproxima a $600 : 2$.

$600 : 2 = 300$ El cociente estimado es 300 y es cercano al resultado.

Practico

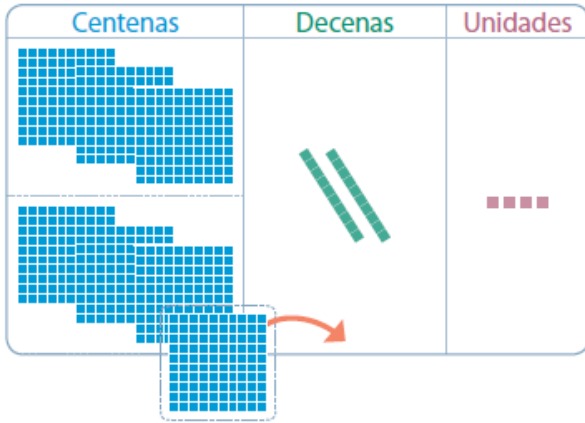
1 Completa, paso a paso, la resolución del siguiente problema.

Matilde vendió su cosecha de 724 zanahorias a dos restaurantes. Si todos los restaurantes reciben la misma cantidad de zanahorias, ¿cuántas le corresponde a cada uno?

<p>Escuela Municipal Villa Carolina Temuco</p>	<p>Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación. 5° Básico</p>	<p>Profesoras: Marcelina Díaz Prof. Ed. Diferencial: Daniela Aguayo – Pamela Sánchez</p>
--	---	--

Lección 2 • Multiplicación y división

La cantidad de zanahorias que recibirá cada restaurante la puedes calcular como: $724 : 2$.

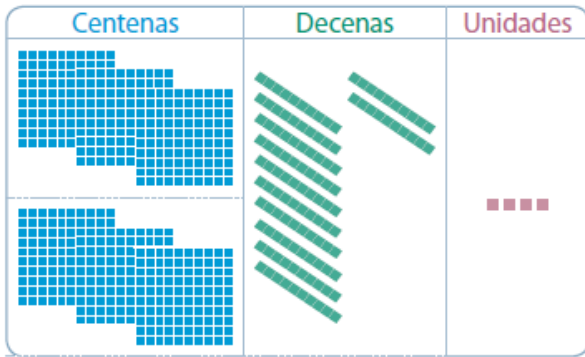


$$724 : 2 = ?$$

Primero, divide las centenas en 2.

$$\begin{array}{r} 7'24 : 2 = 3 \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

7 centenas divididas en 2 son centenas con resto centena.



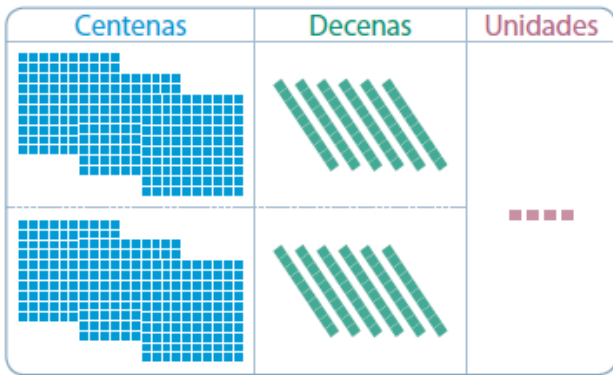
Reagrupa el resto de las centenas:

centenas = decenas

Suma las decenas:

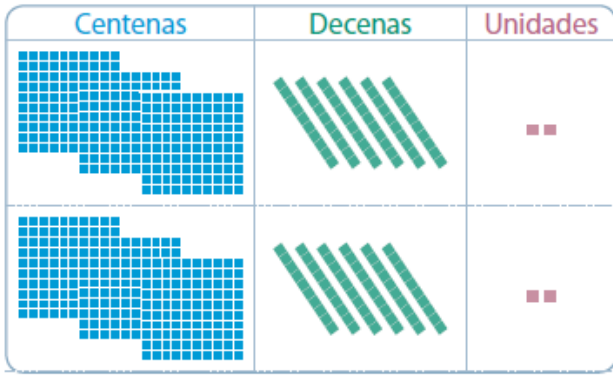
decenas más decenas son decenas.

$$\begin{array}{r} 7'24 : 2 = 3 \\ - 6 \\ \hline 12 \end{array}$$



decenas divididas en 2 son decenas con resto decena.

$$\begin{array}{r} 7'24' : 2 = 36 \\ - 6 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$



Continúas con la división

$$\begin{array}{r} 7'24' : 2 = 362 \\ - 6 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 04 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

Entonces, $724 : 2 = 362$

Respuesta: Por lo tanto, a cada restaurante le corresponden zanahorias.

<p>Escuela Municipal Villa Carolina Temuco</p>	<p>Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación. 5° Básico</p>	<p>Profesoras: Marcelina Díaz Prof. Ed. Diferencial: Daniela Aguayo – Pamela Sánchez</p>
--	--	--

- 2 Utiliza multiplicaciones relacionadas para comprobar si el cociente obtenido en la actividad anterior es correcto.

Aprendo

Objetivo: Estimar el cociente de una división.

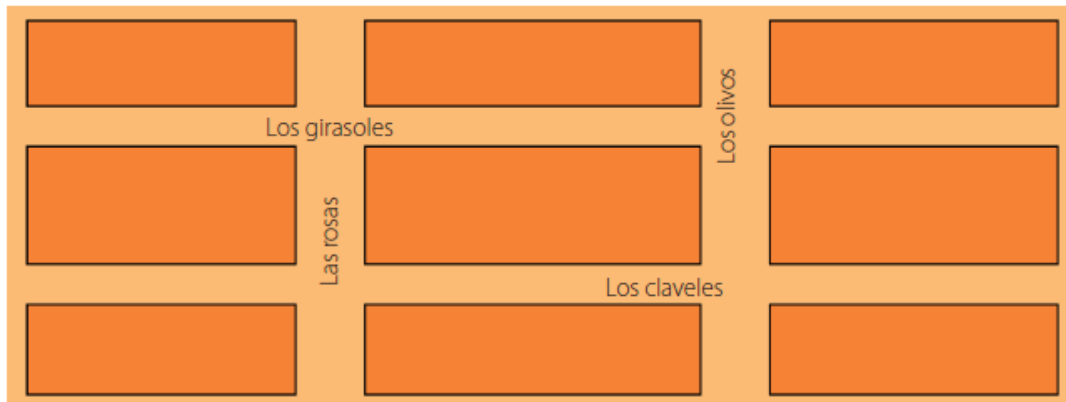
- ¿Cuánto es aproximadamente $172 : 4$?

Puedes elegir un número cercano al dividendo que se pueda dividir exactamente entre 4. El número 172 está entre 160 y 200, sin embargo es más cercano a 160 que a 200.

El cociente de $172 : 4$ lo puedes estimar como $160 : 4$ y al resolver obtienes 40. Por lo tanto, el cociente entre 172 y 4 es 40, aproximadamente.

Objetivo: Resolver problemas interpretando el resto de una división.

- ▶ La municipalidad de una ciudad dispone de 126 árboles para plantar en las siguientes calles:



Si se plantará la mayor cantidad posible de árboles de manera que quede la misma cantidad en cada calle, ¿cuántos árboles no se plantarán?

La cantidad de árboles que se plantarán en cada calle se puede calcular como:

$$\begin{array}{r}
 126 : 4 = 31 \rightarrow \text{Cociente} \\
 \underline{- 12} \\
 06 \\
 \underline{- 4} \\
 2 \rightarrow \text{Resto}
 \end{array}$$

Cada calle tendrá 31 árboles nuevos y sobrarán 2 del total de árboles que disponía la municipalidad.

Respuesta: Por lo tanto, 2 árboles del total no se plantarán en las calles.

<p>Escuela Municipal Villa Carolina Temuco</p>	<p>Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación. 5° Básico</p>	<p>Profesoras: Marcelina Díaz Prof. Ed. Diferencial: Daniela Aguayo – Pamela Sánchez</p>
--	---	--

Lección 2 • Multiplicación y división

Practico

3 Resuelve las siguientes divisiones. Luego, clasifícalas como exactas o no exactas. Justifica tu elección.

- a. $338 : 2$
- b. $656 : 4$

- c. $647 : 5$
- d. $138 : 3$

Atención

En los números naturales, una división es **exacta** cuando el resto es igual a cero; en caso contrario la división es **no exacta**.

4 Estima cada cociente.

- a. $569 : 5$
- b. $417 : 2$

- c. $322 : 6$
- d. $126 : 4$

5 Calcula el factor desconocido en cada caso. Explica tu estrategia.

a. $8 \cdot \square = 120$

b. $\square \cdot 5 = 325$

c. $4 \cdot \square = 604$

6 Analiza y responde. Luego, justifica con ejemplos.

- a. Si un número es dividido por 2, ¿cuáles son los posibles restos?
- b. Si un número es dividido por 3, ¿cuáles son los posibles restos?

7 Determina el menor número en el que debes aumentar el dividendo, de modo que el resto de la nueva división sea 3. Guíate por el ejemplo.

Ejemplo: $13'2' : 6 = 22$ ► El resto de la división es 0. Por lo tanto, para que sea igual a 3 debes sumar 3 al dividendo.

$$\begin{array}{r} - 12 \\ 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$

a. $420 : 5$

b. $436 : 7$

c. $472 : 3$

8 Determina el menor número en el que se debe aumentar el dividendo, de modo que la nueva división sea exacta.

a. $141 : 4$

b. $813 : 2$

c. $356 : 9$

d. $538 : 3$

9 Escribe dos divisiones que cumplan con las condiciones dadas en cada caso.

- a. El dividendo tiene 3 centenas y 2 unidades, el divisor es un dígito, y el resto es 5.
- b. El cociente es 16, el resto es 3.
- c. El resto es 0 y el divisor es 4.

<p>Escuela Municipal Villa Carolina Temuco</p>	<p>Guía de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación. 5° Básico</p>	<p>Profesoras: Marcelina Díaz Prof. Ed. Diferencial: Daniela Aguayo – Pamela Sánchez</p>
--	--	--

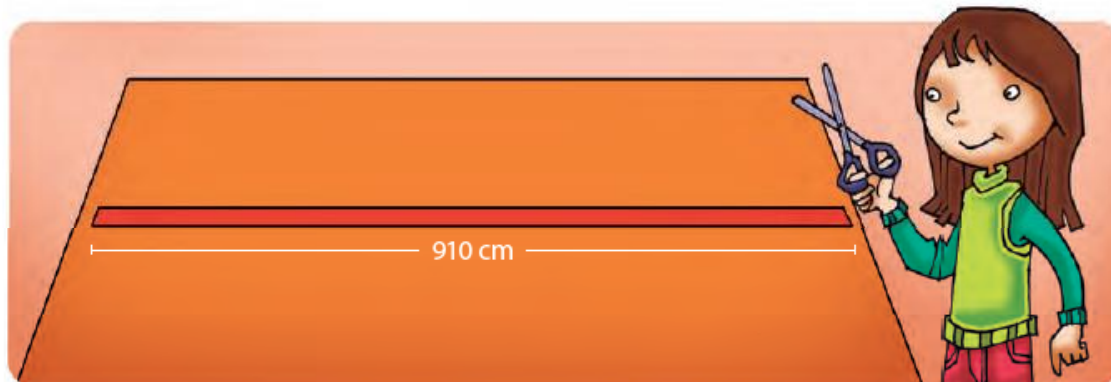
10 Resuelve los siguientes problemas.

a. Mariana, Benjamín, Carolina y Daniel estimaron el cociente de $468 : 5$. Estas son sus respuestas:

Nombre	Respuesta
Mariana	2500
Benjamín	450
Carolina	90
Daniel	9

Explícale a un compañero o compañera cuál de las respuestas es más cercana al cociente real.

- b.** Una agencia de turismo espera a 135 turistas para la próxima semana. Cada uno de los vehículos de la agencia puede llevar a 7 pasajeros. ¿Cuántos vehículos se necesitarán para transportar a todos los turistas?
- c.** Lorena quiere cortar la siguiente cinta en trozos de igual medida y que correspondan a un número natural.



¿Es posible cortar la cinta en 4 trozos de igual longitud?, ¿por qué?

- d.** En un jardín hay 9 barriles llenos con agua lluvia. Si en total hay 288 L de agua y cada barril contiene la misma cantidad, ¿cuántos litros de agua tiene cada barril?

Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, páginas 25 a la 27.

Reflexión

- ¿En cuál actividad tuviste **dificultad** para desarrollarla?, ¿cómo la superaste?
- ¿Cómo participaste en clases? ¿Crees que te ayudó a comprender los contenidos?
- Al **corregir** tus actividades, ¿cuál fue tu **actitud**? ¿Qué puedes mejorar?
- ¿Cómo crees que fue tu participación en la actividad grupal?, ¿por qué?