



**CUADERNILLO
DE ACTIVIDADES
Matemática
3 BASICO**

Estimados Padres y/o apoderados del nivel 3 básico, dado a la contingencia a nivel país del virus COVID - 19 no se han podido realizar las clases de manera presencial, es por ello que entregamos a su disposición este material con el fin de que puedan realizar las actividades en conjunto a los estudiantes. Cabe señalar que los objetivos que aquí aparecen serán los que se trabajan durante en esta época del año con los estudiantes.

Esperamos que este material sea un aporte para que a pesar de la contingencia nacional no se vea afectado el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 1

Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: • empezando por cualquier número menor que 1 000 • de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.

A.- Anota las secuencias obtenidas en cada caso:

1. Cuenta hacia delante de 2 en 2 desde el número 80 hasta 100

--

2. Cuenta hacia adelante de 5 en 5 desde el número 30 hasta 90

--

3. Cuenta hacia adelante de 10 en 10 desde el número 10 hasta 90

--

4. Cuenta hacia atrás de 2 en 2 partiendo del número 100 hasta el 88

--

5. Cuenta hacia atrás de 5 en 5 partiendo del número 85 hasta el 30

--

6. Cuenta hacia atrás de 10 en 10 partiendo del número 100 hasta 10

--

B.- Responde:

1.- ¿Cuántas monedas de \$10 en \$10 forman \$100?

2.- ¿Cuántas monedas de \$50 forman \$1.000?

3.- ¿Cuántas monedas de 100 forman \$1.000?

4.- ¿Qué monedas necesito para formar \$1.250? (dibújalas)

5.- ¿Qué monedas necesito para formar \$1600? (dibújalas)

C.- Completa los espacios vacíos de la tabla:

20		60	80					180	
				300	320				400
			480			540	560		
820							960	980	1000

D.- Trabajemos con la tabla de contar y la recta numérica:

Completa la tabla de 100, escribiendo los números que faltan.

1	2	3		5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15		17	18	19	
	22		24	25	26	27	28		30
31	32	33	34		36	37	38	39	40
41	42	43		45	46	47	48	49	
		53	54	55	56	57		59	60
61	62	63	64		66	67	68	69	70
71	72		74	75	76	77		79	
	82	83	84		86		88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98		100


Completa la recta numérica escribiendo números de 50 en 50, hasta llegar a 1.000



E.- Anota las secuencias obtenidas en cada caso, guiándote por la tabla para contar y recta numérica según corresponda:

1. Cuenta hacia adelante  de 3 en 3 desde el número 12 hasta 27


--

2. Cuenta hacia adelante  de 5 en 5 desde el número 30 hasta 90


--

3. Cuenta hacia adelante  de 4 en 4 desde el número 36 hasta 52


--

4. Cuenta hacia adelante  de 10 en 10 desde el número 10 hasta 90


--


5. Cuenta hacia adelante  de 100 en 100 desde el número 300 hasta 800


--


6. Cuenta hacia atrás  de 3 en 3 partiendo del número 36 hasta el 24

--

7. Cuenta hacia atrás  de 5 en 5 partiendo del número 85 hasta el 30


8. Cuenta hacia atrás  de 10 en 10 partiendo del número 100 hasta 1

9. Cuenta hacia atrás  de 100 en 100 partiendo del número 700 hasta 400


Cuenta hacia atrás  de 4 en 4 partiendo desde el 40 hasta el 24

F.- Trabajemos con monedas:


1.- ¿Cuántas monedas de \$10 forman \$100?

 = _____





2.- ¿Cuántas monedas de \$50 forman \$1.000?

 = _____

3.- ¿Cuántas monedas de 100 forman \$1.000?





 = _____

4.- ¿Qué monedas necesito para formar \$1.250? (dibújalas)

 _____
 _____
 _____
 _____

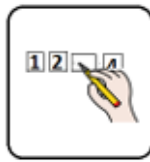
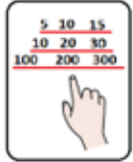
\$ _____

5.- ¿Qué monedas necesito para formar \$1600? (dibújalas)

 _____
 _____
 _____
 _____

\$ _____

6.- Comenta con tus padres lo trabajado.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

En casa  completa los siguientes patrones:

De ___ en ___	45	40		
De ___ en ___	21	24		
De ___ en ___	600		400	
De ___ en ___	56	46		26
De ___ en ___	28	24		



H.- Usa la tabla para realizar las siguientes actividades.

11				15		17		19	
	22	23				27			30
31		33		35				39	40
41			44					49	

a) Completa la tabla.

b) Si cuentas de 5 en 5 y pinta de verde los números, luego escríbelos.

c) Cuenta de 3 en 3 y pinta de rojo los números, luego escríbelos.

d) Escribe los números que tienen ambos colores.

2.- Usa la tabla del ejercicio 1 para realizar las siguientes actividades.

a) Escribe los números cuando cuentas de 2 en 2.

b) Escribe los números cuando cuentas de 4 en 4.

c) Escribe los números cuando cuentas de 8 en 8.

I.- Usa la tabla para realizar las siguientes actividades.

51		53	54		56	57			60
61				65			68	69	
	72		74	75		77		79	
81		83			86				90
	92		94				98		

a) **Completa la tabla.**

1) Escribe los números que van de 10 en 10 desde 60 a 100.

2) ¿Qué números van de 91 a 100, contando de 1 en 1?

3) Cuenta de 4 en 4, y escribe los números que resultan en la tabla.

4) Cuenta de 10 en 10 hasta el 100, ¿cuáles son los números?

5) Cuenta de 5 en 5 hasta el 50, ¿cuáles son los números?

J.- **Completa la recta numérica de 100 en 100.**



Completa la serie de 100 en 100, partiendo desde 400.

--	--	--	--	--

Completa los casilleros, partiendo desde 900 retrocediendo.

--	--	--	--	--

K.- Contemos el dinero

Cuenta el dinero de cada conjunto, luego busca dos maneras distintas de formar la misma cantidad de dinero, utilizando el kit sistema monetario y luego dibuja en el espacio asignado.



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 2

Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

A.- Completar los siguientes ejercicios. Guiándose por el siguiente ejemplo y tablas de escritura:

CON PALABRAS	NÚMERO	ORDENAR SEGÚN VALOR POSICIONAL			
<i>Dos mil cuatrocientos nueve</i>	2. 409	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades
		2	4	0	9



0 al 9	
0	Cero
1	Uno
2	Dos
3	Tres
4	Cuatro
5	Cinco
6	Seis
7	Siete
8	Ocho
9	nueve











10 al 19	
10	Diez
11	Once
12	Doce
13	Trece
14	Catorce
15	Quince
16	Dieciséis
17	Diecisiete
18	Dieciocho
19	Diecinueve

Las decenas		Para escribir números mayores
10	Diez	
20	Veinte /v	veinti
30	Treinta	Treinta y
40	Cuarenta	Cuarenta y
50	Cincuenta	Cincuenta y
60	Sesenta	Sesenta y
70	Setenta	Setenta y
80	Ochenta	Ochenta y
90	Noventa	Noventa y

Las centenas		Para escribir números mayores
100	Cien	Ciento...
200	Doscientos	Doscientos...
300	Trescientos	Trescientos...
400	Cuatrocientos	Cuatrocientos...
500	Quinientos	Quinientos...
600	Seiscientos	Siscientos...
700	Setecientos	Setecientos...
800	Ochocientos	Ochocientos ...
900	Novcientos	Novcientos ...
1.000	MIL	MIL...

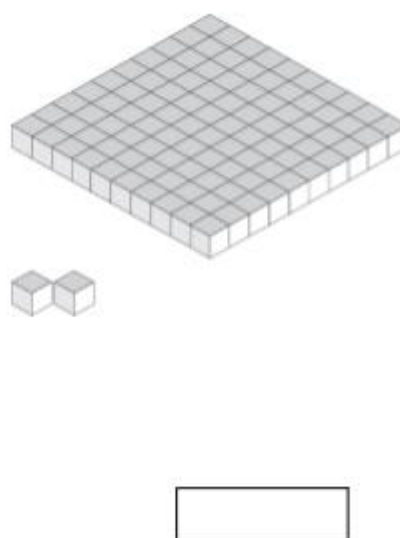
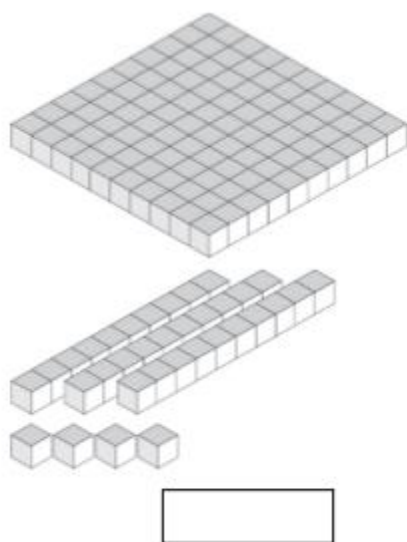
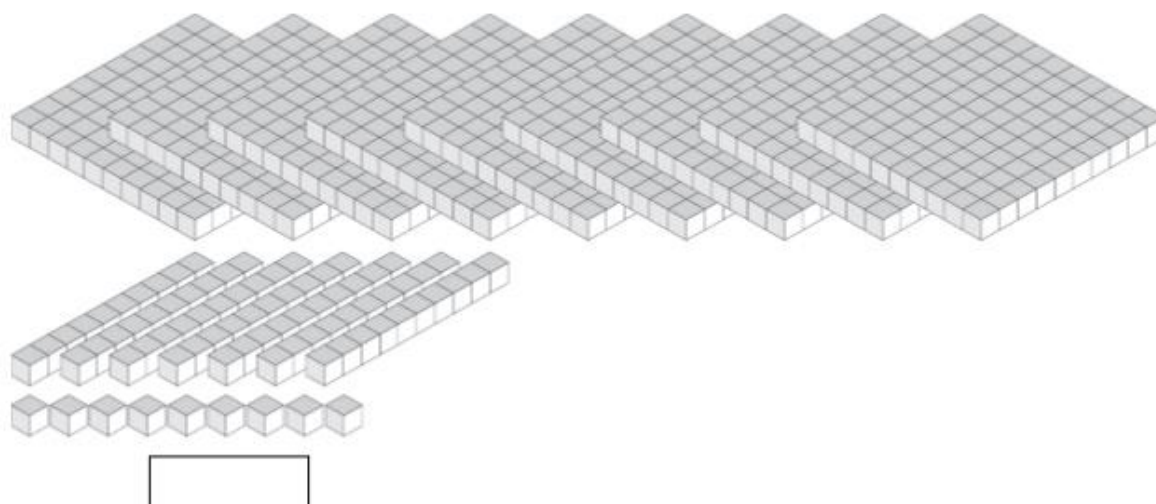
CON PALABRAS	NÚMERO	ORDENAR SEGÚN VALOR POSICIONAL			
Cincuenta y cuatro		Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades
	73				
	147	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades

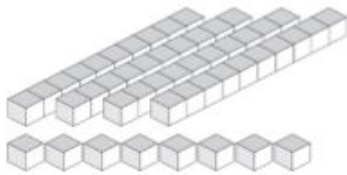
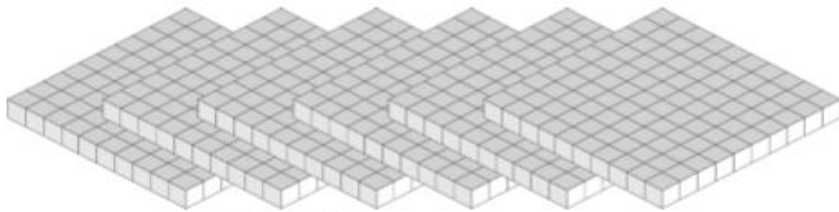
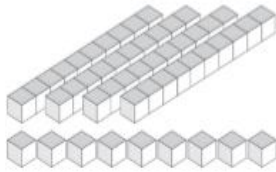
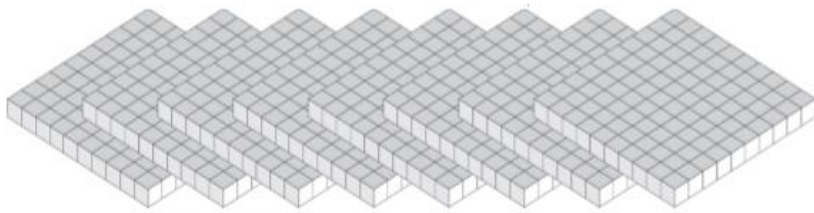
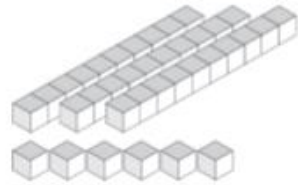
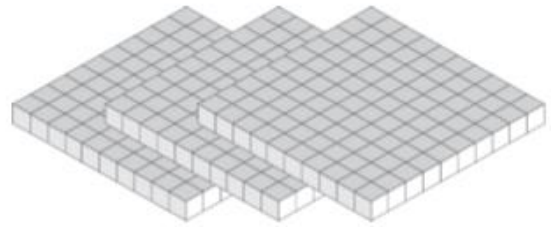
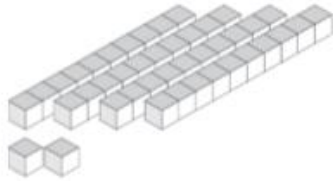
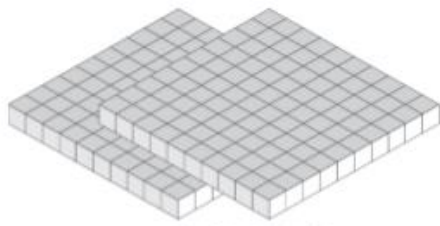
Ochocientos seis		<table border="1"> <tr> <th>Unidades de Mil</th> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades				
Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades							
	5.986	<table border="1"> <tr> <th>Unidades de Mil</th> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades				
Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades							
Dos mil novecientos cuarenta y do		<table border="1"> <tr> <th>Unidades de Mil</th> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades				
Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades							
	3.529	<table border="1"> <tr> <th>Unidades de Mil</th> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades				
Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades							
Mil uno		<table border="1"> <tr> <th>Unidades de Mil</th> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades				
Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades							

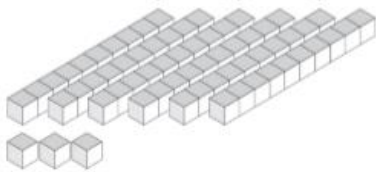
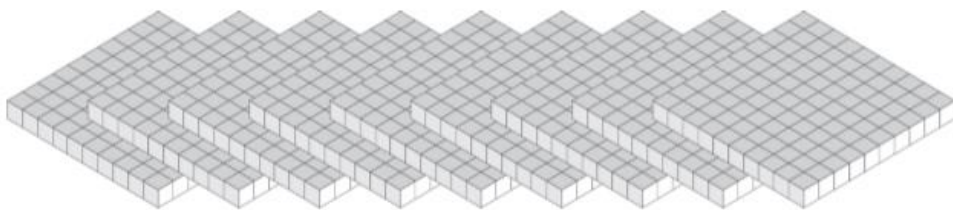
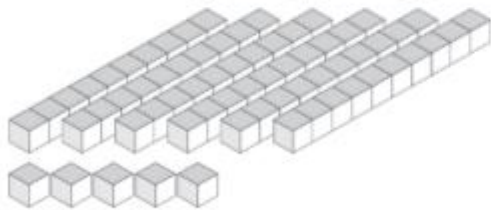
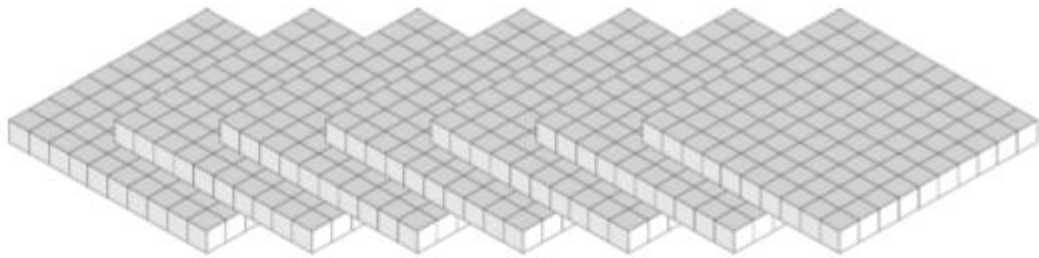
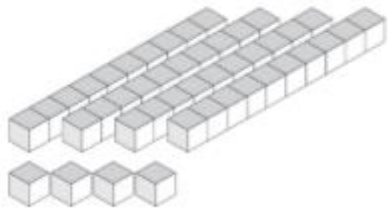
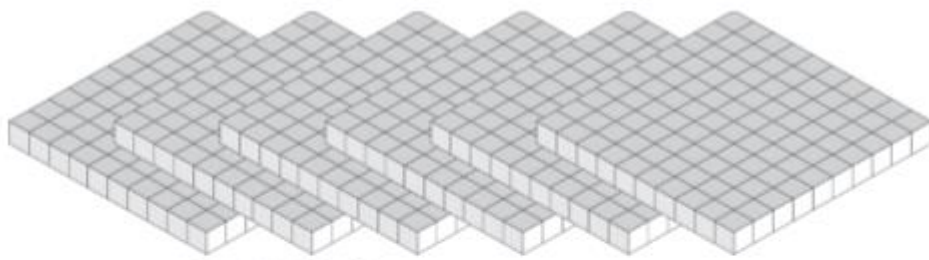
Unidad	Decena	Centena	Unidad de MIL
			
			  
1	10	100	1.000

B.- Formemos números hasta la centena con bloques base 10

Indica que número se muestra en cada grupo de bloques de base 10







C.- Alternativas encierra con un círculo la alternativa que consideres correcta.

1.- Observa las siguientes imágenes ¿Cuál es la equivalencia de la moneda?



A	B	C

2.- Observa las imágenes. ¿Cuál sirve para representar el número que está encerrado en azul?



A	B	C

3.- Observa las imágenes. ¿Con cuál puedo representar una cifra de manera concreta?

A	B	C

4.- Une cada concepto (Columna A) a la representación que corresponda (columna B)

COLUMNA A

COLUMNA B

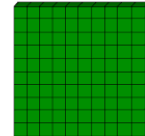
1) representación Pictórica

_____ a

23 = 2 decenas 3 unidades

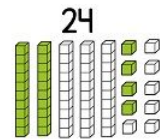
2) representación simbólica

_____ b



3) una decena equivale

_____ c



4) 100 cubitos unidos forman una

_____ d



5) Representación concreta

_____ e



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 3

Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional.

A.- Completa con el antecesor y el sucesor de los siguientes números:

____ 809 ____

____ 719 ____

____ 820 ____

____ 988 ____

____ 949 ____

____ 909 ____

____ 798 ____

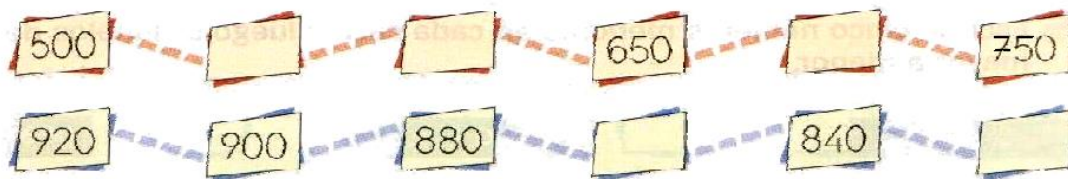
____ 699 ____

____ 999 ____

____ 248 ____

____ 173 ____

____ 233 ____



B.- Descubre la regla de formación y completa cada serie.

C.- Completa sobre la línea.

El antecesor de ____ es 248

El antecesor de ____ es 635

El antecesor de ____ es 999

El sucesor de _____ es 933

El sucesor de _____ es 717

D.- Pinta el cuadrado que contiene al sucesor de 36 y al antecesor de 43

25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48

E.- Pinta el cuadrado que contiene el antecesor de 63 y el sucesor de 36.

64	35	62	36	63
37	30	60	38	61

F. Juguemos a las adivinanzas....

1) ¿Cuál es el número?; que es mayor que 200 y menor que 230 y la suma de los dígitos es 5?

El número es

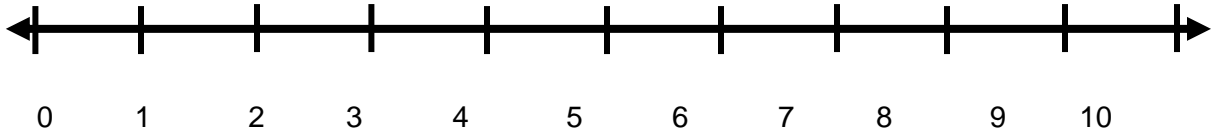
2) ¿Cuál es el número?; que es menor que 789 y mayor que 780 y termina en 5?

El número es

3) ¿Cuál es el número? que es mayor que 899 y menor que 1.000, y la suma de sus dígitos es 14?

El número es

G. - Ayuda a Mariana a aproximar los siguientes números y apóyate utilizando la recta numérica.



Tú sabes ¿Cómo puedo aproximar los números?
¡Ayúdame!

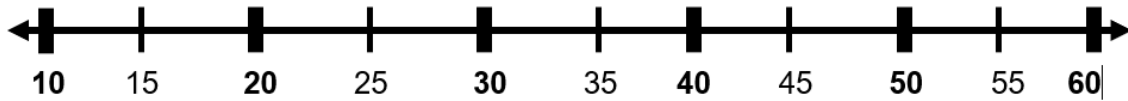


El número **dos (2)** ¿está más cercano a 1 o a 10? _____.

El número **ocho (8)** ¿está más cercano a 1 o a 10? _____.

El número **cinco (5)** ¿está más cercano a 1 o a 10? _____.

H.- Ahora aproximemos, redondeando la decena.



D	U
1	3

 El número se encuentra entre las decenas de _____ y _____ entonces lo redondeamos a la decena más cercana que es _____.

D	U
5	8

 El número se encuentra entre las decenas de _____ y _____ entonces lo redondeamos a la decena más cercana que es _____.

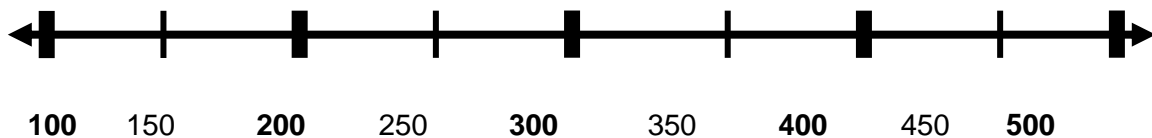
D	U
3	7

 El número se encuentra entre las decenas de _____ y _____ entonces lo redondeamos a la decena más cercana que es _____.

D	U
2	1

 El número se encuentra entre las decenas de _____ y _____ entonces lo redondeamos a la decena más cercana que es _____.

I.- Aproximar según la centena de un número, debemos fijarnos en la decena que lo acompaña.



C	D	U
3	9	1

El número se encuentra entre las centenas de _____ y _____ . Entonces lo redondeamos a la centena más cercana que es _____ .

C	D	U
1	2	2

El número se encuentra entre las centenas de _____ y _____ . Entonces lo redondeamos a la centena más cercana que es _____ .

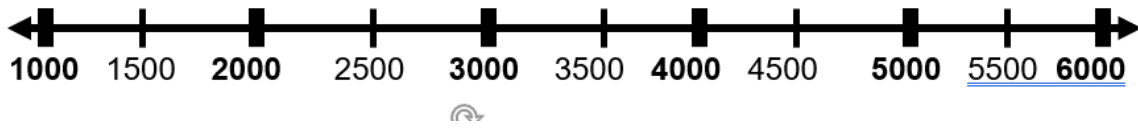
C	D	U
2	4	5

El número se encuentra entre las centenas de _____ y _____ . Entonces lo redondeamos a la centena más cercana que es _____ .

C	D	U
4	7	8

El número se encuentra entre las centenas de _____ y _____ . Entonces lo redondeamos a la centena más cercana que es _____ .

J.- Rafael se confunde mirando tantos números, ¡podrías ayudarlo! Redondea la unidad de mil de los siguientes números fijándote en la centena.



Estoy confundido con muchos números.... ¿Cómo puedo aproximar el 1.451?



UM	C	D	U
1	4	5	1

El número se encuentra entre las unidades de mil de _____ y _____ entonces lo redondeamos a la unidad de mil más cercana que es _____.

UM	C	D	U
5	7	1	2

El número se encuentra entre las unidades de mil de _____ y _____ entonces lo redondeamos a la unidad de mil más cercana que es _____.

UM	C	D	U
2	8	7	0

El número se encuentra entre las unidades de mil de _____ y _____ entonces lo redondeamos a la unidad de mil más cercana que es _____.

UM	C	D	U
3	5	4	9

El número se encuentra entre las unidades de mil de _____ y _____ entonces lo redondeamos a la unidad de mil más cercana que es _____.

Une los puntos siguiendo el orden de menor a mayor de los números y descubre la figura que se forma. Píntala.



1

Calcula mentalmente y completa:

$700 + 30 + 4 =$	$600 + 90 =$	$800 + 7 =$
$900 + 50 + 9 =$	$800 + 60 =$	$700 + 3 =$

2

Valentina y Tiare han ahorrado estas monedas.

 <p>Valentina tiene \$</p>	 <p>Tiare tiene \$</p>
---	--

• ¿Qué niña tiene mayor ahorro? Explica.

3

Nicolás y Diego han ahorrado estas monedas.

 <p>Nicolás tiene \$</p>	 <p>Diego tiene \$</p>
---	--

• ¿Qué niño tiene mayor ahorro? Explica.

